

Ficha da Acção

Designação IV Jornadas Pedagógicas- BiblioXira: rede de saberes

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 15 Nº de Créditos 0.6

Cód. Área C91 Descrição Relação Pedagógica, Leitura e competências digitais

Cód. Dest. 15 Descrição Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Dest. 50% Descrição

Nº de formandos por cada realização da acção

Mínimo Máximo

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 4584541 **Nome** MARIA JOSÉ VITORINO GONÇALVES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-07394/98

Componentes do programa Segundo dia (Oficinas) **Nº de horas** 3

B.I. 6852769 **Nome** CRISTINA MARIA DA SILVA CUNHA DA CRUZ FORTE **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-22127/07

Componentes do programa Segundo dia (Coordenação/ trabalhos nas oficinas) **Nº de horas** 3

B.I. 8166696 **Nome** MARIA DO CÉU LUCAS ESTIBEIRA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-18817/05

Componentes do programa Apoio à coordenação do primeiro dia **Nº de horas** 3

B.I. 8444294 **Nome** MARIA HELENA MONTALEGRE BRÍGIDA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-28753/11

Componentes do programa Primeiro dia (Coordenação, moderadora nos debates) **Nº de horas** 3

B.I. 9913975 **Nome** NUNO MIGUEL TABORDA CID DOROTEA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-14499/02

Componentes do programa Apoio às Oficinas **Nº de horas** 3

Anexo A

A preencher nas modalidade de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

A sociedade e a escola confrontam-se, na atualidade, com processos complexos de mudança com implicações nos modos de aprender e de se exercer a ação educativa. Saber ler é fundamental para aprender, mas na atual sociedade de informação impõe-se a necessidade de promover novas abordagens do domínio da leitura, daí o tema desta ação de formação "IV Jornadas Pedagógicas-BiblioXira: redes de saberes". Tendo em vista a atual ligação entre a leitura em suporte papel e digital, é nosso desejo implementar uma ação de formação que fomente a coabitação dos vários tipos de leitura e que produzam um efeito aglutinador e simultaneamente indutor ao processo de ensino aprendizagem.

Neste âmbito, torna-se urgente valorizar a reflexão sobre a pertinência da transversalidade das estratégias para criar hábitos de leitura nos alunos, pois todos os docentes, seja qual for o nível de ensino ou área curricular são responsáveis pela progressiva incorporação dos hábitos e novas formas de leitura.

Nesta perspetiva, pretendemos continuar a apostar na preparação das escolas para a implementação do novo paradigma da leitura em que as bibliotecas e as ferramentas digitais podem operacionalizar um conjunto de estratégias para motivar os alunos para as leituras, colmatando algumas dificuldades de aquisição de conhecimento nas restantes disciplinas e de motivação no seu processo de aprendizagem.

Os professores, em geral, devem estar munidos de competências para o uso de ferramentas que lhes permitam um desempenho eficaz nas suas tarefas, enquanto profissionais do ensino, no que respeita às suas funções no processo de ensino aprendizagem e nas literacias necessárias na sociedade atual.

Com o intuito de oferecer aos professores e educadores formação em contexto e, em simultâneo, a possibilidade de esta ser creditada, propõe-se um desenho de formação, onde tentaremos aliar a leitura e as competências digitais de uma forma transversal ao currículo.

Com o propósito de corresponder a estes novos desafios, procura-se com esta ação ir ao encontro das reais necessidades de formação dos professores do concelho e bem assim contribuir para um serviço eficaz em diferentes áreas de intervenção, evidenciando um encontro de dinâmicas pedagógicas, com carácter anual.

Este curso de formação pretende ainda proporcionar a reflexão, a aprendizagem contínua e melhorar a compreensão sobre a importância das novas tecnologias no âmbito da leitura e também sobre as boas práticas de ensino aprendizagem, abrangente a qualquer disciplina e ao trabalho colaborativo com a biblioteca escolar, integrando os formandos no novo paradigma da escola do

século XXI. O carácter da formação imprime a obrigatoriedade de carga horária [15horas]. No entanto, a diversidade do formato pode/deve possibilitar um leque diversificado de abordagens, privilegiando os domínios identificados como prioritários para aprofundar/discutir/refletir.

Entendemos que este projeto não faria sentido sem o envolvimento da equipa constituinte da Rede Bibliotecas do Concelho de Vila Franca de Xira (Bibliotecas Escolares e Biblioteca Municipal) e da Rede Bibliotecas Escolares (RBE).

Tentamos, assim, com esta ação de formação responder às competências necessárias ao exercício da profissão de professor na escola da sociedade actual.

Educadores, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Ensino Especial mediadores de leitura, animadores, bibliotecários, técnicos de BD.

Objectivos a atingir

1. Melhorar o portefólio de competências dos educadores e docentes, com destaque na alteração das práticas e trabalho na escola;
2. Partilhar conhecimentos entre professores bibliotecários e docentes de todos os grupos disciplinares;
3. Formar para as literacias digitais e da informação, capacitando os formandos para o uso efetivo e crítico dos recursos existentes, conteúdos e ferramentas digitais, na Escola e/ou outros espaços físicos ou virtuais;
4. Criar redes de trabalho e comunidades de prática, envolvendo atores/parceiros a nível local e nacional na concretização de projetos comuns.
5. Valorizar a leitura em formatos digital e papel, como uma forma transversal de aprendizagem e de valorização cultural.

Conteúdos da acção

Os conteúdos previstos tomam os títulos de cada uma das comunicações/oficinas, num total de 15 horas de formação:

1ºdia (8horas)

Coordenação e moderação-Helena Brígida

Conferências|

- . A leitura e o amanhã do conhecimento- Jorge do Ó;
- . Aprendizagem, escolas e leitura- Ana Penim;
- . Apresentação do portal da Casa da Ciência - Silva Pinto (subcoordenador da Casa das Ciências);
- . Leitura e a ciência- Carlos Fiolhais;
- . Educar no século XXI - educar para o mundo de hoje. As coisas mudaram... Preparado?- Mundo Brilhante;
- . A promoção da leitura na escola- Ana Cristina Silva;
- . Ler+ a saber aMar, Projeto Ler+ Mar (PNL) - Hermínia Valente (PB da EBS Prof. Reynaldo dos Santos)
- . As bibliotecas da Vieira da Silva- Diretora da Fundação Arpad/ Vieira da Silva
- . A biblioteca de Fernando Pessoa- Maria do Céu Estibeira (PB da EB Prof. António de Ataíde)

2ºdia (7 horas)

Oficinas (Coordenação Helena Brígida)

Oficina 1: Educar no digital- Maria José Vitorino, Cristina Cruz

Oficina 2: Laboratório de aprendizagens- European schoolnet

Oficina 3- Erasmus+ - Dinâmicas de aprendizagem- Helena Ramos

Oficina 4: Pegada digital /Segurança na internet- Nuno Dorotea

Total: 15 horas

Metodologias de realização da acção

A formação englobará sessões teóricas/práticas com a presença de especialistas convidados para aprofundamento de cada temática selecionada, apresentação de boas práticas e oficinas.

Regime de avaliação dos formandos

Assistir a um mínimo de 2/3 das sessões plenárias e oficinas e apresentar um trabalho/reflexão final.

A avaliação final é quantitativa, na escala de 1 a 10, integrando a participação, os trabalhos produzidos e o relatório de reflexão elaborado por cada formando, de acordo com os critérios de avaliação aprovados pela comissão pedagógica deste CFAE. A avaliação será feita com base na ponderação da frequência e da apresentação de um trabalho sobre a temática global ou sobre a operacionalização de uma das práticas/técnicas.

Relatórios dos formandos, contemplando a seguinte ponderação: Indicadores - Participação – Plenário e oficinas- 30% Reflexão Individual: 1. Plenário – 35 % 2. Oficinas – 35 %

* Elaboração de uma reflexão individual sobre o Encontro- “ IV Jornadas Pedagógicas-Biblioxira: redes de saberes”, orientada obrigatoriamente para os seguintes tópicos: 1. As competências que considera ter desenvolvido 2. A aplicabilidade dos conteúdos/temáticas na sua prática enquanto docente. Esta reflexão deverá incidir quer sobre as sessões temáticas, analisadas de uma forma global, quer sobre as oficinas em que participou. Além dos dois tópicos mencionados, poderá focar outros tópicos que considere pertinentes.

Os formandos serão avaliados numa escala de 1 a 10, nos termos da Carta circular CCPFC- 1/2008:

Excelente de 9 a 10 valores;

Muito Bom de 8 a 8,9 valores;

Bom de 6,5 a 7,9 valores;

Regular de 5 a 6,4 valores;

Insuficiente de 1 a 4,9 valores.

A avaliação da ação será feita a partir do estudo documental de:

- Ficha de avaliação da ação, a preencher pelos formandos
- Relatório a preencher pelos formadores

Processo

Data de recepção 08-03-2016 **Nº processo** 92631 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-86433/16

Data do despacho 14-03-2016 **Nº ofício** 2187 **Data de validade** 14-03-2019

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado